

- 1) Г.М. Барер «Рациональная фармакопия в стоматологии», 2006 г.;
- 2) Государственная фармакопия Республики Беларусь в 2-х томах под общей редакцией С.И. Марченко, 2016 г.;
- 3) Т.Г. Казаченок «Фармацевтический словарь», 1991 г.;
- 4) М.Р. Конорев «Общая рецептура», 2015 г.;
- 5) «Лекарственные средства» под редакцией Т.В. Трухачёва, 2011 г.;
- 6) Ю.М. Максимовский «Лекарственные средства в стоматологии», 2013 г.

Практический материал, лексика упражнений и примеры рецептов даны с использованием вышеизложенных источников, а также Интернет-ресурсов. Внесены изменения в орфографию некоторых фармацевтических названий в соответствии с Государственной фармакопеей Республики Беларусь, унифицированной с Европейской Фармакопеей.

Раздел «Клиническая терминология» включает расширенный перечень стоматологических заболеваний и патологий. Разработан отдельный урок по теме: «Многословные клинические термины-диагнозы». При написании этого раздела авторами использовалась следующая литература:

- 1) Н.Т. Аболмасов «Ортопедическая стоматология», 2003 г.;
- 2) Ю.И. Бернадский «Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии», 2003 г.;
- 3) А.И. Николаев «Практическая терапевтическая стоматология», 2004 г.

В соответствии с наличием в формате образовательного учебного процесса управляемой самостоятельной работы студентов, в каждом уроке авторами предусмотрены задания для обеспечения данного вида работы.

Принцип системно-терминологического преподавания, использованный при составлении данного пособия, обеспечивает прочную мотивационную базу в познавательной деятельности студентов. Усвоение латинского языка в рамках базового медицинского образования способствует формированию терминологической грамотности врача и его профессиональной языковой культуры.

Литература:

1. Пучков, Н.П. Подготовка учебной литературы: учебно-методические пособие / Н.П. Пучков, А.И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2019. – 60 с.
2. Советы по написанию учебного пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: open-resource.ru/public/6prostyx-sovetov-ponapisaniyu-uchebnogo-posobiya/. – Дата доступа: 03.09. 2019.

УДК 378.1:81

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С «НУЛЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Андреева И.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Обучение студентов медицинского вуза английскому языку с «нуля» продиктовано необходимостью формировать такие академические группы, студенты которых изучали в школе немецкий, французский или белорусский язык, либо уровень владения ими английским языком низкий. После овладения первокурсниками основ английского языка посредством вводно-коррективного курса в течение первого семестра (78 часов), студенты приступают к изучению профессионального английского языка для студентов-медиков. Необходимость изучения подязыка медицины в сжатые сроки – один семестр 2 раза в неделю (72 часа) – предполагает интенсификацию образовательного процесса и корректную организацию самостоятельной работы студентов. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста

обучаемые должны овладеть определенным объемом лексических единиц, правильно произносить их, а также изучить основные грамматические структуры и правильно строить элементарное высказывание на английском языке, используя усвоенные грамматические модели и лексические единицы по изученным темам, предусмотренным Типовой программой по дисциплине «Иностранный язык».

При изучении лексики и грамматики важно ознакомить студентов с рациональными приемами запоминания полученной информации. Так, при изучении лексики в целях быстрого ее запоминания, слова можно сводить в блоки созвучных слов, а также в блоки смысловой общности слов. Формирование таких блоков дает возможность запоминать большое количество слов. Для успешного использования активной лексики в речи, важно учить слова в контексте, фразами или целыми предложениями. Для эффективного усвоения грамматических структур целесообразно применять следующие приемы: осмысление, имитация, комбинирование речевого материала структур для выполнения ситуативной задачи (объясните, соотнесите, согласитесь, опровергните, докажите и т.д.). Использование определенных грамматических структур и активной лексики помогает затем при чтении, восприятии речи и говорении. Одной из самых эффективных опор при изучении языка является письменное оформление речевого материала по памяти или под диктовку. При оформлении устного высказывания рекомендуется после просмотра изученной темы выбрать и выписать ту информацию, которая может пригодиться при подготовке к устному собеседованию по учебной теме.

При организации как управляемой, так и неуправляемой преподавателем самостоятельной работы студентов важную роль играет возможность использования информационно-компьютерных технологий и Интернет-контента при выработке правильного произношения слов (мобильное приложение «Английский язык с Lingualeo»), при изучении лексики и грамматики (тренировочные модули Quizlet), прослушивание соответствующих подкастов. С помощью Интернета можно решать такие дидактические задачи как: формирование навыков и умения чтения, совершенствование умения письменной речи, пополнение словарного запаса, а также повышение мотивации к изучению языка. Интернет-ресурсы помогают вывести обучение за рамки аудитории в плоскость реального общения.

Для достижения поставленных задач целесообразно использовать следующие методы обучения:

1. Работа в команде – предполагает обучение в небольших группах по 3-5 человек с разным уровнем обученности, где каждая группа работает с подтемой в рамках одной темы. Поощрение получает вся группа за командную работу.

2. Работа в парах – предполагает развитие коммуникативных навыков, получение обратной связи и оценки со стороны партнера. Для успешной работы в парах необходимым условием является психологическая совместимость партнеров.

3. Использование коучинг-системы (наставничество) – индивидуальное или коллективное управление образовательным процессом педагогами или более опытными обучающимися. При подборе тренеров следует принимать во внимание их коммуникативные, личностные и профессиональные навыки.

4. Метод ротаций – закрепление за обучающимися разных ролей, что позволяет разнообразить рутинные формы работы и повысить мотивацию.

Независимо от методов, используемых на занятиях по иностранному языку, важно давать возможность каждому студенту высказываться на занятии. Заинтересованность в изучении иностранного языка значительно возрастает, если обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса. Добиться успеха при обучении иностранному языку можно только при личном эмоциональном комфорте и установлении межличностных отношений в группе студентов, имеющих высокую мотивацию.

Таким образом, для успешного овладения азами профессионального английского в медицинском вузе необходимы не только мотивация, постановка конкретных измеримых целей, установление хорошего контакта со студентами, создание дружеской атмосферы на занятиях при соответствующем методическом обеспечении, но и организация эффективной самостоятельной работы обучающихся, используя ресурсы Интернета.

Литература:

1. Пассов, Е.И. Искусство общения: учеб. пособие / Е.И. Пассов, И.С. Николаенко. – М. : Ин. яз., 2000. – 256 с.
2. Полат, С.Е. Новые технологии в обучении иностранным языкам / С.Е. Полат// Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 4–11.
3. Литвинов, П.П. Как быстро выучить много английских слов : учеб. изд. / П.П. Литвинов. – М. : Айрис–пресс, 2005. – 144 с.

УДК 378.4:378.147

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Баширова Т.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Взаимодействие «преподаватель - студент» в современном вузе представляет собой систему отношений между преподавателями и студентами, возникающую в ходе реализации их личностных и общественных интересов, которая закрепляется на уровне их межличностных контактов, т.е. систему взаимных воздействий субъектов, включённых в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования.

Цель работы. Определить особенности организации обратной связи в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента в современном вузе.

Материал и методы. Анализ методической литературы по обозначенной проблеме.

Результаты и обсуждение. Проблема организации обратной связи в системе «студент - преподаватель» не является новой, она возникла с появлением первых античных школ, в которых обучение осуществлялось в ходе бесед учителя с учениками, диалогов и дискуссий. Так, древнегреческого философа Сократа можно считать одним из первых преподавателей, кто начал применять приёмы организации и управления процессом обучения: в ходе диалогов и публичных дискуссий он с помощью многократных наводящих вопросов мог не только контролировать ход обсуждаемой проблемы, но и направлять деятельность своих учеников в нужную ему сторону. Таким образом процесс обучения контролировался по каналу обратной связи. В эпоху средневековья возникла классно-урочная система обучения, которая впоследствии стала традиционной, и потребовала от преподавателя значительных усилий для организации и контроля аудитории. Постепенно обратная связь в педагогическом общении «педагог – учащийся» стала не просто средством контроля успеваемости, но, что гораздо важнее, средством управления познавательной активностью обучаемых.

В рамках современной педагогики остро встаёт проблема нового стиля взаимоотношений между преподавателями и студентами, основными характеристиками которого являются гуманизм, творчество, сотрудничество, доверие, партнёрство. Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях определяется множеством факторов.

Одним из первостепенных факторов является авторитет преподавателя, который складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. Если несколько десятилетий тому назад преобладал авторитет роли, то сейчас - это личность преподавателя, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на студентов. В зависимости от